

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 TOWARZYSTWA SZKOLNEGO**  
**im. Mikołaja Reja**  
**w Bielsku-Białej**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 2 Towarzystwa Szkolnego im. M. Reja w Bielsku-Białej został skonstruowany z uwzględnieniem uwarunkowań formalno-prawnych tj.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. nr 120, poz. 526)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 783),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. poz 356),
- Karta Nauczyciela,

i jest w zgodzie z zadaniami przyjętymi w:

- Koncepcji Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 2 Towarzystwa Szkolnego im. M. Reja,
- Statucie Szkoły.

Po zapoznaniu się z oczekiwaniami rodziców, przeprowadzonej ocenie potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów oraz po analizie uwarunkowań lokalnej społeczności i dokonanym bilansie zasobów szkolnych określono szczegółowe cele rozwojowe uwzględnione w „sylwetce absolwenta”.

Celem programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest osiągnięcie przez ucznia dojrzałości (na miarę fazy rozwojowej) w czterech sferach: fizycznej (zdrowotnej), psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Powyższe cele osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współtowarzyszące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

### **Sylwetka absolwenta (jakie dziecko, wspólnie z rodzicami chcemy wychowywać)**

Uczeń opuszczający mury naszej szkoły będzie:

- posiadał niezbędną wiedzę, która umożliwi mu gotowość do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji,
- wykazywał ciekawość poznawczą,
- gotowy do pracy zespołowej,
- solidny w wypełnianiu obowiązków,
- szanował wartości uniwersalne, narodowe i lokalne,
- wykazywał postawę szacunku wobec różnych narodów i religii;
- dbał o zdrowie i higienę osobistą, preferował styl życia wolny od używek i nałogów,
- troszczył się o bezpieczeństwo własne i innych,
- posiadał wysoki poziom kultury osobistej,
- przestrzegał ogólnie przyjętych norm społecznych,
- wykazywał właściwą postawę wobec przejawów agresji i różnych form przemocy,
- wykazywał społeczną aktywność,
- potrafił efektywnie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki.

## Cele szczegółowe wyznaczające dobór strategii działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

### Cele w zakresie dojrzałości fizycznej (zdrowotnej)

- **propagowanie zdrowego trybu życia**
  - propagowanie stylu zdrowego odżywiania,
  - kształtowanie postawy wyboru aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu,
  - uświadomienie konieczności zachowania higieny pracy,
  - kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą,
  - rozbudzanie motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska,
- **profilaktyka uzależnień**
  - wyrabianie umiejętności skutecznego odmawiania w sytuacjach zachęcania przez innych do zachowań ryzykownych,
  - kształcenie świadomości negatywnego wpływu papierosów, alkoholu oraz narkotyków i innych używek na zdrowie i życie,
  - kształcenie świadomości zagrożeń wynikających z uzależnienia od komputera i innych urządzeń elektronicznych,
- **bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza nią**
  - kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w drodze do i ze szkoły,
  - wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę i umiejętności dotyczące ratownictwa medycznego,
  - uczenie zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych tj. powódź, pożar itp.
  - uczenie zasad postępowania w sytuacjach szkolnych tj. zachowanie na szkolnym korytarzu, szatni, sali lekcyjnej (w tym gimnastycznej) oraz na boisku szkolnym,
  - kształcenie umiejętności odpowiedniego szukania pomocy w sytuacjach trudnych.

### Cele w zakresie dojrzałości psychicznej – intelektualnej

- **wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju**
  - uświadomienie mocnych stron i możliwości,
  - stwarzanie warunków do rozwijania indywidualnych zainteresowań,
  - pomoc w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.

### Cele w zakresie dojrzałości psychicznej – emocjonalnej

- **kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach**
  - rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji,
  - wyrabianie zdolności rozpoznawania uczuć innych osób,
  - wzbudzanie empatii wobec uczuć innych osób (uwrażliwianie na potrzeby innych),
  - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne słowa i czyny,
  - kształtowanie umiejętności wnioskowania moralnego i kontroli emocji.

### Cele w zakresie dojrzałości społecznej

- **ograniczenie zachowań agresywnych i zjawiska przemocy w szkole**
  - diagnoza poziomu bezpieczeństwa w szkole.
  - uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić.
  - kształtowanie postaw asertywnych,
  - kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji.
- **rozwijanie umiejętności współzycia społecznego**
  - rozwijanie umiejętności przestrzegania zasad i reguł współzycia w klasie i szkole,

- aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu (w tym angażowania się w wolontariat),
- integrowanie społeczności klasowej i szkolnej (doskonalenie relacji koleżeńskich),
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.

#### **Cele w zakresie dojrzałości duchowej**

- wyrabianie wrażliwości na piękno i wartości wyrażane w różnych dziełach sztuki i różnych formach działalności artystycznej,
- kształtowanie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego,
- wzmacnianie poczucia przywiązania do historii i tradycji narodowych (kształcenie obywatelskich, patriotycznych postaw).

## HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

1. Kształtowanie dojrzałości fizycznej (zdrowotnej)					
L.p.	Cele	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	<b>Propagowanie zdrowego stylu życia</b>	Przyswajanie prawidłowych nawyków higienicznych i wpajanie zasad zdrowego odżywiania. Dążenie do jednorodności działań szkołom.	Realizacja programu „ <i>Program dla szkół</i> ”: „ <i>Owoce i warzywa</i> ”, „ <i>Szklanka mleka</i> ”  Fluoryzacja w klasach.  Realizacja miejskich programów promujących zdrowy styl życia.  Pogadanki pielęgniarki szkolnej.  Spotkania uczniów i rodziców z dietetykiem zdrowego żywienia.  Prowadzenie szkolnego sklepiku ze zdrową żywnością.  Systematyczne dostosowywanie mebli szkol-	A. Gumula J. Lach  pielęgniarka  pedagog  pielęgniarka  Dyrektor, pedagog  Dyrektor  J. Lach,	cały rok szkolny  wg harmonogramu  zgodnie z ustaleniami programu miejskiego październik  marzec  cały rok szkolny wrzesień
		Dbanie o prawidłowy rozwój postawy ciała.			

		Uświadamianie konieczności zachowania higieny pracy.	nnych do wzrostu uczniów.	B. Marijczyn	cały rok szkolny
			Realizacja przerwy śródlekcyjnej w edukacji wczesnoszkolnej.	wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	cały rok szkolny
			Prowadzenie odpowiednich ćwiczeń dot. prawidłowej postawy podczas pracy z komputerem i w trakcie lekcji.	nauczyciele przedmiotowi nauczyciele zajęć komp. i informatyki	cały rok szkolny
		Kształtowanie postawy wyboru aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.	Motywowanie uczniów do udziału w pozaszkolnych formach aktywności fizycznej. Prowadzenie różnorodnych zajęć sportowych (basen, squash) i sportowych wycieczek (rajd rowerowy, turystyka górską)	wychowawcy klas drugich i trzecich J. Lach	zgodnie z harmonogramem wyjść kwiecień maj, czerwiec
			Organizowanie wyjazdów na „Zieloną Szkołę”.	L. Konieczny	czerwiec
			Realizacja szkolnego programu sportowego.	wychowawcy A. Chrobak-	cały rok szkolny



				Steckel nauczyciele w-f	
			Organizowanie <i>Dnia Sportu</i> .	J. Kamiński	czerwiec
			Prowadzenie zajęć usprawniających motorykę dużą i małą (gimnastyka korekcyjna).	R. Dubrawski	cały rok szkolny
			Przygotowywanie i udział uczniów w sportowych imprezach zewnętrznych, zawodach, konkursach i wewnętrznych tj. „ <i>Mikołajkowe zawody pływackie</i> ”.	nauczyciele w-f Ł. Sikora	cały rok szkolny grudzień
			Przygotowanie uczniów i przeprowadzenie egzaminów na Kartę Rowerową.	J.Lach D. Mikocik	maj, czerwiec
		Rozbudzanie motywacji do działań na rzecz ochrony środowiska	Udział w akcjach, konkursach regionalnych dot. danego problemu.	E.Żydek A. Czerwińska	zgodnie z harmonogramem
			Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, podczas wycieczek szkolnych.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wycieczek

			<p>Organizowanie akcji dot. ochrony środowiska naturalnego np. <i>Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi</i>.</p> <p>Udział w przyrodniczych konkursach ogólnopolskich (Świetlik, Eko-Planeta).</p> <p>Organizowanie tzw. <i>żywych lekcji przyrody</i>.</p> <p>Realizowanie autorskich programów kształtujących postawy proekologiczne: „<i>Środowisko ponad wszystko</i>”</p>	<p>A. Czerwińska, A. Kraus</p> <p>A. Kraus, A. Czerwińska</p> <p>A. Kraus</p> <p>R. Pach</p>	<p>wrzesień kwiecień</p> <p>marzec</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok szkolny</p>
2.	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	Kształcenie prawidłowych postaw wobec uzależnień.	<p>Udział w miejskich i ogólnopolskich konkursach z zakresu przeciwdziałania uzależnieniom.</p> <p>Realizacja programów dotyczących uzależnień i bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Pogadanki dla uczniów w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>Współpraca z instytucjami prowadzącymi dzia-</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawcy pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>luty</p> <p>styczeń</p> <p>grudzień, marzec, czerwiec</p> <p>listopad, marzec</p>

		Systematyczne rozpoznawanie i diagnozowanie zagrożeń.	łania profilaktyczne w obszarze uzależnień (spektakle, spotkania, warsztaty, akcje).	pedagog	cały rok szkolny
		Przygotowanie nauczycieli i rodziców do przeciwdziałania zagrożeniom.	Obserwacje, rozmowy z rodzicami i wychowawcami, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki np. policją prewencji  Szkolenia i warsztaty dla nauczycieli i rodziców dot. problemu uzależnień. Prowadzenie spotkań edukacyjnych przez pracowników instytucji prowadzących działania profilaktyczne i interwencyjne. ( np.Spotkanie z p. P.Rychłym)	Dyrektor pedagog	styczeń, marzec
3.	<b>Bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły i poza szkołą</b>	Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w drodze do i ze szkoły  Wyposażenie uczniów w podstawową	Spotkania z policją prewencji w ramach akcji <i>Bezpieczne dziecko</i> .  Zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach z bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze.  Udział uczniów w zajęciach pierwszej pomocy,	wychowawcy klas pierwszych pedagog  wychowawcy  pielęgniarka,	październik  styczeń  wrzesień  luty

	<p>wiedzę i umiejętności dotyczące pierwszej pomocy przedmedycznej.</p> <p>Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>spotkania z ratownikami medycznymi.</p> <p>Zorganizowanie konkursu pierwszej pomocy.</p> <p>Przeprowadzanie próbnych ewakuacji.</p> <p>Zapoznanie na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– z zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych</li> <li>– ze znakami powszechnej informacji,</li> <li>– z sygnałami alarmowymi,</li> <li>– zasadami ochrony przeciwpożarowej,</li> <li>– z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki,</li> <li>– zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym,</li> <li>– z regulaminami wycieczek.</li> </ul>	<p>E. Zięba</p> <p>pielęgniarka R. Dubrawski</p> <p>R.Dubrawski wychowawcy</p>	<p>marzec</p> <p>październik kwiecień</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	--	---

	Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych.	Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni i na boisku szkolnym.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Stała opieka nauczycieli nad uczniami klas pierwszych i oddziału przedszkolnego.	wychowawcy klas pierwszych	cały rok szkolny
		Przestrzeganie regulaminów szkolnych dotyczących bezpieczeństwa uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
		Prowadzenie zeszytu wyjść.	sekretarz szkoły	cały rok szkolny
		Zapewnienie opieki dzieciom nie uczęszczającym na zajęcia w-f i religię.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
		Monitorowanie wdrażania regulaminu bezpiecznej przerwy.	Dyrektor	grudzień-maj
		Włączenie uczniów do odpowiedzialności za bezpieczeństwo- pełnienie dyżurów przez uczniów. (Akcja Samorządu Uczniowskiego)	J.Lach	styczeń marzec
	Kształcenie umiejętności odpowiedniego	Zajęcia psychoedukacyjne w klasach.	wychowawcy	listopad

		szukania pomocy w sytuacjach trudnych.	Spotkania z policjantami wydziału prewencji.	klas pedagog	styczeń czerwiec
--	--	--	--	-----------------	---------------------

## 2. Kształtowanie dojrzałości psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej)

L.p.	Cele	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Wzmacnianie motywacji uczniów do własnego rozwoju.	Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwijaniu zdolności i wykazaniu się zainteresowaniami. Wzmacnianie adekwatnej samooceny i poczucia własnej wartości.	<p>Wdrażanie elementów nauczania kształtującego.</p> <p>Systematyczna diagnoza potrzeb uczniów we współpracy z rodzicami.</p> <p>Analiza potrzeb edukacyjno-wychowawczych w zakresie pracy z uczniami przez zespoły samokształceniowe nauczycieli (planowanie pracy na dany rok szkolny).</p> <p>Organizowanie wyjść i wycieczek tematycznych.</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>zespoły samokształceniowe nauczycieli</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>całyrokszkolny</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z harmonogramem wyjść</p>

		<p>Propagowanie różnych form aktywności rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>Motywowanie uczniów do zainteresowania nauką szkolną.</p>	<p>Prowadzenie zajęć rozwijających zdolności uczniów w ramach kółek zainteresowań.</p> <p>Udział w realizacji projektów i programów proponowanych przez MEN, ORE, Kuratorium Oświaty, stowarzyszenia i fundacje tj.:  „Spotkania z ciekawą matematyką” fundacji „Matematyka dla wszystkich” i RODN „WOM” B-B</p> <p>Program „Lepsza szkoła” wyd GWO</p> <p>Udział uczniów w konkursach szkolnych takich jak:  ArtRejowy zawrót głowy  „KabaRej”-przeгляд form kabaretowych  Quiz Wiedzy „Omnibus” dla klas IV-VII</p> <p>Organizowanie śródrocznych i rocznych apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów.</p>	<p>opiekunowie kółek</p> <p>A.Jakubiec</p> <p>B.Marijczyn A.Jakubiec M.Rak</p> <p>A.Ostrowska- Hołowiecka A.Konicka</p> <p>K.Ziobrowska</p> <p>A.Chrobak- Steckel E.Zięba A.Woźniak</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>trzy razy w roku: wrzesień, styczeń/luty, czerwiec</p> <p>maj</p> <p>marzec</p> <p>marzec</p> <p>styczeń</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>Prowadzenie wystawy prac, gabloty pucharów, galerii dyplomów.</p> <p>Przyznawanie nagród za wyniki w nauce (tytuł najlepszego absolwenta, najlepszego sportowca).</p> <p>Systematyczne doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.</p> <p>Wypracowanie efektywnego systemu nagród</p> <p>Bieżące informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych.</p> <p>Udzielanie wskazówek do planowania samodzielnego rozwoju.</p> <p>Informowanie rodziców o postępach, trudnościach.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Dyrektor wychowawcy klas V, VI i VII, oraz nauczyciele wf</p> <p>Dyrektor</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>nauczyciele przedmiotowi</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>po przeprowadzonych konkursach</p> <p>czerwiec</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>
--	--	--	---	--	---



			Opracowanie systemu motywatorów dla uczniów we współpracy z rodzicami.	wszyscy nauczyciele	listopad
			Wdrażanie atrakcyjnych i aktywnych metod nauczania. Wdrażanie TIK.	wszyscy nauczyciele	cały rok
			Promocja czytelnictwa: Pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników Udział w warsztatach i konsultacjach.	E. Korczak pedagog	maj kwiecień
		Wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Udział uczniów w spotkaniach edukacyjnych dotyczących preorientacji zawodowej – realizacja szkolnego programu zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas siódmych w ramach programu: „Wsparcie młodzieży w konstruowaniu własnej kariery zawodowej”.	A. Marczyńska	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Pomoc w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń.	Prowadzenie zajęć wyrównawczych i specjalistycznych (oferta zajęć dostosowana do bieżących potrzeb uczniów).	nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć
			Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym dla dzieci z zaburzeniami zachowania w klasach	pedagog	zgodnie z harmonogramem

			<p>lub grupach.</p> <p>Prowadzenie zajęć specjalistycznych dla dzieci z dysfunkcjami procesów poznawczych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i rewalidacyjne).</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych).</p> <p>Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez opracowywanie IPET.</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>mem zajęć</p> <p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>wrzesień</p> <p>zgodnie z zapotrzebowaniem</p> <p>stosownie do otrzymanych orzeczeń</p>
2.	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swoich uczuć i emocji oraz uczuć innych osób.</p> <p>Uwrażliwianie na potrzeby innych.</p>	<p>Organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych w ramach lekcji wychowawczych.</p> <p>Udział w akcjach wolontariatu, akcjach charytatywnych, samopomocy koleżeńskiej.</p>	<p>pedagog, wychowawcy klas</p> <p>A. Pitas</p>	<p>październik, grudzień, marzec, maj</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>

		Kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Sprawiedliwe, adekwatne i przejrzyste dla ucznia wyciąganie konsekwencji negatywnych działań.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
			Udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach i warsztatach dot. problemu: <i>Kary czy konsekwencje?</i>	wszyscy nauczyciele	marzec
<b>3. Kształtowanie dojrzałości społecznej</b>					
L.p.	Cele	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Ograniczenie zachowań agresywnych i zjawiska przemocy w szkole.	Diagnoza poziomu bezpieczeństwa Uświadamianie uczniom czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie postaw asertywnych wobec obserwowanej przemocy.  Rozwijanie u uczniów umiejętności pozytywnego rozwiązywania konfliktów.	Organizowanie zajęć profilaktyczno-wychowawczych w ramach lekcji wychowawczych. Projekcje filmów.  Realizacja programów np. <i>Bezpieczne Dziecko - Przyjaciół Szupka</i> .	pedagog wychowawcy  pedagog	październik styczeń kwiecień  luty-maj
2.	Rozwijanie umiejętności współzycia społecznego.	Doskonalenie umiejętności przestrzegania zasad i reguł współzycia w klasie i szkole.	Wspólne opracowywanie norm i zasad obowiązujących w zespole klasowym (formułowanie kontraktów klasowych). Podpisywanie przez uczniów i rodziców zobowiązań do przestrzegania norm i zasad szkolnych określonych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego. Zapoznanie (przypomnienie) rodziców i uczniów	wychowawcy	wrzesień

		Modelowanie prawidłowych zachowań.	z regulaminami szkolnymi w tym z WSO (punktowy system oceniania zachowania).  Realizacja zadań zawartych w WSO w tym zasad punktowego systemu oceniania.  Monitorowanie i modyfikacja zapisów dot. punktowego systemu oceniania zachowania.	wszyscy nauczyciele  D. Mikocik A. Brawańska	cały rok szkolny  styczeń, czerwiec
		Aktywizowanie uczniów do udziału w życiu klasy, szkoły, regionu.	Stosowanie konsekwencji za nieprzestrzeganie zasad zgodnie z zapisami zawartymi w Statucie Szkoły.  Wybór samorządów klasowych i kandydatów do SU szkolnego.  Włączanie przedstawicieli SU do organizacji imprez i akcji na terenie szkoły.	wszyscy nauczyciele  wychowawcy klas  J. Lach	stosownie do zaistniałych sytuacji  wrzesień  zgodnie z harmonogramem uroczystości
		Doskonalenie relacji koleżeńskich.	Organizowanie okolicznościowych imprez klasowych (tj. andrzejki, mikołajki, wigilijki itp.)	wychowawcy	zgodnie z planem wychowawczym

			<p>Organizowanie okolicznościowych imprez szkolnych:</p> <p><i>Pasowanie na ucznia,</i></p> <p><i>Dyskoteki,</i></p> <p><i>Spektakl teatralny,</i></p> <p><i>Pożegnanie przedszkolaków</i></p> <p>Wspólne organizowanie imprez szkolnych przez uczniów, rodziców i nauczycieli np. <i>Piknik szkolny.</i></p> <p>Zorganizowanie akcji <i>Wolontariat uczniowski - samopomoc uczniowska.</i></p> <p>Organizowanie sierpniowych zajęć integracyjnych w oddziale przedszkolnym oraz klasie pierwszej.</p> <p>Organizowanie wycieczek klasowych i wycieczek kół zainteresowań.</p>	<p>A. Gumula J. Lach</p> <p>A. Marczyńska I. Frydel</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>J. Lach, A. Pitas</p> <p>I. Frydel</p> <p>wychowawcy</p>	<p>październik zgodnie z harmonogramem kwiecień czerwiec</p> <p>maj</p> <p>listopad-maj</p> <p>sierpień</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>
		Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej.			

			Wyjścia i wycieczki do miejsc historycznie ważnych dla miasta i regionu.	wychowawcy K. Kluz	wrzesień, listopad
			Przygotowywanie apeli upamiętniających ważne wydarzenia dla naszego miasta, regionu i kraju. ( <i>Święto Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja</i> )	D. Przybylska G. Jelińska-Górna	listopad kwiecień

4. Kształtowanie dojrzałości duchowej					
L.p	Cele	Zadania	Sposób realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
1.	Kształtowanie stabilnego systemu wartości.	Wyrabianie wrażliwości na piękno i wartości wyrażane w różnych dziełach sztuki i różnych formach działalności artystycznej.	Zwiedzanie wystaw malarstwa, grafiki, rzeźby i fotografii.  Wyjścia na spektakle teatralne ( <i>Banialuka, Teatr Polski</i> ).  Udział w koncertach muzycznych.  Prowadzenie zajęć chóru szkolnego, zespołu muzycznego, kółka teatralnego i kabaretowego.	wychowawcy E. Żydek  wychowawcy  A. Chrobak-Steckel  A. Chrobak-Steckel	październik kwiecień  zgodnie z planem wychowawczym klas grudzień  zgodnie z harmonogra-

		Kształtowanie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego, narodowych symboli.	Organizowanie szkolnego konkursu fotograficznego.	A. Marczyńska, A. Ostrowska-Hołowiecka A. Konicka	mem zajęć
			Stosowanie odpowiedniego stroju podczas uroczystości związanych ze świętami państwowymi.	M. Bury  wychowawcy	październik, grudzień, marzec, maj zgodnie z kalendarzem uroczystości
			Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę podczas słuchania, śpiewania hymnu państwowego.	wszyscy nauczyciele	stosownie do okoliczności
			Organizowanie wyjść do muzeów, miejsc pamięci (okolicznościowe zapalenie zniczy, składanie kwiatów) oraz organizowanie spotkań z ludźmi związanymi z ważnymi wydarzeniami historycznymi.	wychowawcy wszyscy nauczyciele D.Mikocik K.Kluz A.Woltman	zgodnie z kalendarzem uroczystości
			Cykliczne organizowanie uroczystości szkolnych	D.Przybylska	listopad

		Wzmacnianie poczucia przywiązania do historii i tradycji narodowych	związanych z obchodami świąt państwowych z zachowaniem tradycji i zwyczajów polskich.  Uczestnictwo w obchodach <i>Święta Trzech Króli.</i>	G.Jelińska- Górna D.Mikocik J.Lach, wychowawcy	kwiecień maj  styczeń
--	--	---	---	--	--------------------------------



## Sposoby realizacji

Treści w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Należy je realizować również na zajęciach pozalekcyjnych, wycieczkach, zajęciach plenerowych, spotkaniach z rodzicami, pedagogiem, psychologiem, higienistką, przedstawicielami służb mundurowych i w świetlicy szkolnej. Nauczyciel wybiera stosowne metody pracy do osiągnięcia w/w celów. Będą to pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”, prelekcje filmów, programy komputerowe. Formą realizacji będą gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy.

## Ewaluacja

Ewaluacja będzie przeprowadzana poprzez: obserwację zachowań uczniów, analizę dokumentacji, przeprowadzanie ankiet, rozmowy z rodzicami, wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Częstkowa ewaluacja będzie przeprowadzana na koniec roku szkolnego w formie rocznych sprawozdań z realizacji rocznego planu wychowawczo-profilaktycznego każdego zespołu klasowego, sprawozdań realizowanych programów profilaktycznych, sprawozdań pracy pedagoga i psychologa szkolnego oraz innych przewidzianych w harmonogramie działań.

Ewaluacja całościowa programu planowana jest w czerwcu 2018 r. i obejmować będzie:

- ewaluację celu (czy osiągnięto zamierzony cel?),
- ewaluację wyniku (jakie są efekty zrealizowanych działań?),
- ewaluację procesu (czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności?),

**Opracował zespół ds. opracowania i ewaluacji wieloletniego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w składzie:**

mgr Grażyna Kenig

mgr Katarzyna Ziobrowska

mgr Anna Jakubiec

mgr Ewa Zięba

mgr Adam Pitas

Program wychowawczo-profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i uchwalony przez Radę Pedagogiczną dnia 1 września 2017 r.