

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**(EDUKACJA POLONISTYCZNA, EDUKACJA MATEMATYCZNA, EDUKACJA PRZYRODNICZA,  
EDUKACJA PLASTYCZNA, EDUKACJA TECHNICZNA, EDUKACJA SPOŁECZNA, EDUKACJA  
INFORMATYCZNA, WYCHOWANIE FIZYCZNE)**

## **W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 2 TOWARZYSTWA SZKOLNEGO IM. M. REJA W BIELSKU-BIAŁEJ**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

**I. W edukacji wczesnoszkolnej ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na:**

1. Diagnozowaniu i obserwacji postępów.
2. Obserwacji zachowania.
3. Formułowaniu oceny opisowej z zajęć edukacyjnych.
4. Formułowaniu oceny opisowej z zachowania.

**II. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia:**

**A) Umiejętności, których kształtowanie odbywa się przez cały okres nauczania:**

1. Wypowiadanie się (sposób wypowiedzi swobodnych i tematycznych, poziom słownictwa, poprawność językowa pod względem logicznym, spójności i gramatycznym).
2. Czytanie:
  - poziom techniczny (sposób czytania: głoskowanie, sylabizowanie, wyrazami, zdaniami, jakość czytania: poprawność, płynność, wyrazistość)
  - czytanie ze zrozumieniem (poziom rozumienia tekstu).
3. Pisanie:
  - poziom graficzny (kształt i wielkość liter, prawidłowość łączenia, estetyka pracy)
  - pisanie samodzielnych prac (zdania, opis, opowiadanie, dialog, itp.)
  - pisanie z pamięci i ze słuchu (znajomość zasad ortograficznych i gramatycznych).
4. Technika rachunkowa (zakres liczbowy, sposób obliczania: na konkretach, w pamięci, poprawność, tempo).
5. Rozwiązywanie, układanie i przekształcanie zadań tekstowych (rodzaj rozwiązywanych zadań: proste, złożone, sposób rozwiązywania: w postaci jednego działania, kilku działań, kilku działań w jednym zapisie).
6. Sprawdziany i kartkówki (częściowe podsumowanie stopnia opanowania wiedzy i umiejętności).
7. Wiedza o otaczającym świecie (umiejętność dokonywania obserwacji i wyciągania z niej wniosków, znajomość treści społecznych, przyrodniczych, komunikacyjnych).
8. Aktywność artystyczno - techniczna (znajomość melodii i tekstu piosenki, znajomość wartości rytmicznych, podejście twórcze i właściwa kompozycja prac plastyczno - technicznych, estetyka pracy i różnorodność stosowanych technik).

9. Aktywność fizyczno - ruchowa (poziom sprawności ruchowej, współdziałanie w grach i zabawach zespołowych, dyscyplina podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, zaangażowanie).
10. Prace domowe (sumienność, systematyczność i staranność wykonywania prac).

B) poziom rozwoju społeczno - emocjonalnego wyrażonego w aspektach oceny zachowania: kultura osobista, obowiązkowość, dokładność, relacje z rówieśnikami, zaangażowanie, wkład pracy, inicjatywa, słuchanie, wypełnianie poleceń.

III. Osiągnięcia ucznia nauczyciel odnotowuje: w zeszytach i kartach pracy, w dzienniku lekcyjnym, na arkuszu ewaluacji lub obserwacji ucznia, w arkuszach ocen, na świadectwie szkolnym.

Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice (opiekunowie prawni) informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o sposobie oceniania zachowania. Uzyskują także informacje poprzez :

- kontakt bezpośredni – zebrania,
- kontakt indywidualny – konsultacje z wychowawcą i nauczycielami uczącymi,
- kontakt pośredni - rodzice mogą komunikować się z wychowawcą poprzez kontakt telefoniczny lub mailowy.

W przypadku utrudnionych kontaktów z rodzicami ważne informacje zostaną przekazane pocztą.

IV. Wyróżnia się ocenianie:

1. bieżące,
2. śródroczne,
3. roczne.

V. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia. Dostosowuje wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

#### VI. Ocenianie ucznia

1. Bieżące osiągnięcia ucznia w nauce ocenia się: w formie ustnej, w formie pisemnej, za pomocą ocen wyrażonych w skali:

- Celujący - 6
- Bardzo dobry - 5
- Dobry - 4
- Dostateczny - 3
- Dopuszczający - 2
- Niedostateczny - 1

Ocenę 6 otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową
- w sposób twórczy wykonuje zadania
- jest dociekliwy i konsekwentnie dąży do rozwiązania problemu
- samodzielnie formułuje problemy i podejmuje działania
- wykazuje szczególne zainteresowanie treścią zajęć
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych
- nie popełnia błędów
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są dojrzałe językowo i stylistycznie, świadczą o dogłębnym zrozumieniu tematu

Ocenę 5 otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową w stopniu bardzo wysokim
- wykazuje się znajomością i rozumieniem wprowadzanych pojęć
- pracuje samodzielnie i starannie
- jasno i logicznie rozumuje
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania różnych problemów
- sporadycznie popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i stylistycznie, wyczerpują temat, zawierają bogate słownictwo

Ocenę 4 otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową
- wykazuje się częściową znajomością i rozumieniem wprowadzanych pojęć
- logicznie rozumuje, ale nie zawsze wybiera prosty sposób rozwiązania
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań praktycznych
- czasem popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są poprawne językowo i stylistycznie

Ocenę 3 otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- zna i rozumie podstawowe pojęcia
- samodzielnie rozwiązuje niektóre typowe zadania
- zadania wykonuje nie zawsze starannie, często z pomocą nauczyciela,
- popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są na ogół poprawne językowo i stylistycznie, ale posługuje się ubogim słownictwem

Ocenę 2 otrzymuje uczeń, który:

- opanował jedynie w niewielkim zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności określone podstawą programową, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia
- zna niektóre podstawowe pojęcia
- większość zadań rozwiązuje z pomocą nauczyciela
- samodzielnie wykonuje jedynie proste zadania w typowych sytuacjach
- jego czas pracy jest nadmiernie wydłużony, a zadania są wykonane niestarannie
- bardzo często popełnia błędy
- jego wypowiedzi ustne i pisemne są mało poprawne językowo i stylistycznie

Ocenę 1 otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Dopuszcza się stosowanie znaków plus (+) i minus(-) w ocenie bieżącej, cząstkowej.

Przy ocenianiu bieżącym stosuje się także:

- krótkie wyrażenia zapisywane w zeszytach i na kartach pracy, np.: Brawo, Wspaniale, Dobrze;
- umowne symbole graficzne np.: Uśmiech, Słoneczko, Chmurka (ich stosowanie pełni rolę wartościowania pracy ucznia).

**2.** Do oceniania bieżącego służą:

- ważniejsze samodzielne prace pisemne uczniów,
- sprawdziany, testy - przechowywane przez nauczyciela,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustne,
- recytacja,
- czytanie,
- znajomość lektur,
- aktywność na lekcjach,
- zeszyty przedmiotowe, ćwiczenia, karty pracy,
- prace plastyczne i techniczne – stosowanie różnych technik, estetyka, dokładność,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych, gry zespołowe, zaangażowanie,
- śpiewanie piosenek, improwizacja ruchowa,
- zaangażowanie na zajęciach komputerowych, wykonywanie zadań praktycznych i ćwiczeń,
- prace domowe,
- obserwacje przyrodnicze,
- obserwacja ucznia.

**W edukacji wczesnoszkolnej oceny mają wagę 1, wyjątek stanowią:**

- kartkówki – waga 2
- sprawdziany – waga 3.

**3.** Bieżąca ocena opisowa może być wyrażona w formie słownej i pisemnej:

Podczas zajęć uczeń otrzymuje potwierdzenie tego, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz co poprawić, co udoskonalić, nad czym popracować. Potwierdzenie to otrzymuje w formie ustnej: w trakcie wykonywania zadania, bądź tuż po jego wykonaniu lub w formie pisemnej notatki wpisanej do zeszytu lub przyjętej skali oceniania.

**4.** O bieżących postępach ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności oraz rozwoju społeczno - emocjonalnym rodzice (prawni opiekunowie) informowani są za pomocą:

- dziennika elektronicznego,
- bieżących wpisów do zeszytów i kart pracy,
- indywidualnych rozmów z rodzicami/ opiekunami.

**5.** Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów prawnych). Na wniosek ucznia, rodziców (opiekunów prawnych) nauczyciel ma obowiązek uzasadnić wystawioną przez siebie ocenę.

**6.** Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

**7.** Sprawdzian – to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego półrocza, z zakresu całości przerobionego materiału. Czas pracy nie może przekraczać 60 minut. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem materiału, zapowiedziany na tydzień przed ustalonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może do niego przystąpić, zobowiązany jest do napisania go w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie.

W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużania terminu.

**8.** Sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia).

**9.** Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i znajomości lektury. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

**10.** Kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

**10.** Nauczyciel jest zobowiązany przedstawić sprawdzone i ocenione prace kontrolne/sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

**12.** W ciągu półrocza uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:

- z edukacji polonistycznej - 8
- z edukacji matematycznej – 6
- z edukacji przyrodniczej – 3
- z edukacji plastycznej – 3
- z edukacji technicznej – 3
- z edukacji muzycznej – 3
- z edukacji społecznej – 3
- z wychowania fizycznego – 6
- z edukacji informatycznej – 3
- z języka angielskiego - 6.

**13.** Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:

- staranność,
- systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych,
- estetyka zeszytu.

**14.** Na podstawie bieżącej obserwacji uczeń otrzymuje ocenę opisową:

- a) śródroczną,
- b) roczną.

**15.** W ocenianiu śródrocznym stosuje się ocenę opisową ucznia. Zawiera ona informacje dotyczące postępów w edukacji (poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określanych w podstawie programowej) i rozwoju społeczno-emocjonalnym, zalecenia i wskazówki do dalszej pracy.

Informacje te są elementem pomocnym w redagowaniu oceny rocznej.

**16.** W ocenianiu rocznym, na etapie promowania ocena zawiera wartość informacyjną. Jest to podsumowanie rzeczywistych osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustalenie jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania, przy czym obie są ocenami opisowymi.

Ocena roczna wyrażona jest pisemnie na świadectwie szkolnym na koniec każdego roku szkolnego i wpisana do arkusza ocen.

Opracował zespół edukacji wczesnoszkolnej.