

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2
TOWARZYSTWA SZKOLNEGO IM. M. REJA W BIELSKU-BIAŁEJ
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Celem edukacyjnym jest opanowanie znajomości języka angielskiego na poziomie zapewniającym minimum komunikacji językowej.

Podczas zajęć każdy uczeń będzie doskonalił 4 sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

SPOSÓB INFORMOWANIA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW ORAZ UCZNIÓW O PZO ORAZ O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW W NAUCE.

1. Nauczyciele języka angielskiego na początku roku szkolnego podczas zajęć organizacyjnych zapoznają uczniów z kryteriami ocen z wymaganiami edukacyjnymi niezbędnymi do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu, wynikających z realizowanego programu nauczania oraz ze sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, a także informują o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
2. Wychowawcy zapoznają rodziców z kryteriami ocen oraz z wymaganiami edukacyjnymi na wrześniowym zebraniu, co rodzice z kolei potwierdzają podpisem na liście zbiorczej przechowywanej u wychowawcy danej klasy do końca roku szkolnego.
3. O osiągnięciach uczniów w nauce rodzice informowani będą na bieżąco za pośrednictwem e-dziennika oraz podczas zebrań klasowych, spotkań indywidualnych, konsultacji.

► KLASY I-III

OCENIE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ:

- prace pisemne:
 - testy – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, po powtórcie, (*waga w e-dzienniku - 3*) wg. punktacji:

klasy I:

CELUJĄCY: 15 pkt.

DOSTATECZNY: 9-7 pkt.

BARDZO DOBRY : 14-13 pkt.

DOPUSZCZAJĄCY: 6-4 pkt.

DOBRY: 12-10 pkt.

NIEDOSTATECZNY: 3 pkt. i mniej

klasy II i III:

CELUJĄCY: 20 pkt.

DOSTATECZNY: 13-10 pkt.

BARDZO DOBRY: 19-17 pkt.

DOPUSZCZAJĄCY: 9-6 pkt.

DOBRY: 16-14 pkt.

NIEDOSTATECZNY: 5 pkt. i mniej

*** W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym teście, nauczyciel w miejscu oceny wpisuje symbol nb – nieobecny (z wagą w e-dzienniku 3), o wartości 1. Uczeń ma obowiązek napisania testu w terminie do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.**

- kartkówki (*waga w e-dzienniku - 2*)
- projekty i krótkie prace pisemne/wypracowania (*waga w e-dzienniku -1*)
- odpowiedzi ustne (*waga w e-dzienniku - 2*)
- aktywność (*waga w e-dzienniku - 1*)
- udział i wyniki w konkursach (*waga w e-dzienniku -1*)
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca na lekcji (*waga w e-dzienniku - 1*):
 - ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (*waga w e-dzienniku – 1*)

- czytanie (*waga w e-dzienniku - 1*) - dot. klas II i III
- karty pracy (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca indywidualna/grupowa (*waga w e-dzienniku - 1*)

Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią arytmetyczną z otrzymanych ocen i uwzględnia całoroczną pracę uczniów.

Nauczyciele zastrzegają sobie prawo do ustalenia wewnątrz klasy, na bieżąco podczas trwania roku szkolnego, które z ww. form oceniania podlegają maksymalnie ocenie bardzo dobrej, a które ocenie celującej.

MINIMALNA ILOŚĆ OCEN NA PÓŁROCZE DLA KAŻDEGO UCZNIĄ TO **SZEŚĆ**.

KAŻDY UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST:

- starać się osiągać jak najlepsze wyniki w nauce,
- przygotowywać się do lekcji,
- zapoznać się z PZO/WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI i KRYTERIAMI OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (na zajęciach),
- posiadać zeszyt, podręcznik oraz ćwiczenia i nosić je na każde zajęcia,
- wyjątkowo szanować podręcznik wypożyczony z biblioteki i oddać w wyznaczonym terminie na końcu roku szkolnego,
- zbierać swoje prace pisemne.

KAŻDY UCZEŃ MA PRAWO DO:

- trzech nieprzygotowań w półroczu, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, odpowiedzi ustne. Uczniowie bezpośrednio po powrocie do szkoły po dłuższej (co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej absencji mogą być dodatkowo nieprzygotowani (bez adnotacji w dzienniku),
- poprawy ocen bieżących z **testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych** - jeden raz w terminie do 2 tygodni (jeżeli ocena z poprawy będzie niższa od poprzedniej i tak **zostanie wpisana do dziennika**),
- zwracania się o dodatkową pomoc w nauce do nauczyciela w przypadku jakichkolwiek trudności,
- informacji o ocenie z krótszej pracy pisemnej w terminie jednego tygodnia od dnia pisania pracy, w przypadku pracy dłuższej - do dwóch tygodni,
- uzyskiwania na bieżąco informacji o wszystkich ocenach cząstkowych,
- ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej (spełniając wymagane warunki).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS I i II:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	
Umiejętności	<p><i>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</i></p>	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p><i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym.</i></p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLAS III:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Znajomość środków językowych	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> zna niewiele podstawowych słów i wyrażeń popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie zna część wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia poprawnie je zapisuje i wymawia zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym.</i>
Rozumienie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania na czytanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym.</i>
Tworzenie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje niewielką część istotnych informacji wypowiedzi nie są płynne i są bardzo krótkie wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne stosuje wąski zakres słownictwa i struktur liczne błędy czasami zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje część istotnych informacji wypowiedzi nie są zbyt płynne i są dość krótkie wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi popelnia sporo błędów, które nie zakłócają komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie istotne informacje wypowiedzi są zwykle płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i zwykle spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> przekazuje wszystkie informacje wypowiedzi są płynne i mają odpowiednią długość wypowiedzi są logiczne i spójne stosuje bogate słownictwo i struktury popelnia sporadyczne błędy 	

Reagowanie na wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • czasami reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • zadaje najprostsze pytania, które wprowadzono w podręczniku i czasami odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle reaguje na wypowiedzi w prostych i typowych sytuacjach życia codziennego • odpowiada na większość pytań oraz zadaje niektóre z nich 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie reaguje na wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • zadaje pytania i odpowiada na nie 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie reaguje na pytania i wypowiedzi w prostych sytuacjach życia codziennego • samodzielnie zadaje pytania i wyczerpująco odpowiada na nie 	
Przetwarzanie wypowiedzi	<i>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje niewielką część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje część informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie większość informacji z tekstu słuchanego lub czytanego 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje lub przekazuje ustnie informacje z tekstu słuchanego lub czytanego 	
Inne kryteria	<ul style="list-style-type: none"> • nie okazuje zainteresowania przedmiotem • nie jest aktywny na lekcji • zwykle nie jest przygotowany do zajęć • zwykle nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • rzadko jest aktywny na lekcji • często nie jest przygotowany do zajęć • często nie odrabia pracy domowej 	<ul style="list-style-type: none"> • czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem • czasami jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • zwykle odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje zainteresowanie przedmiotem • jest aktywny na lekcji • zwykle jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje duże zainteresowanie przedmiotem • jest bardzo aktywny na lekcji • jest przygotowany do zajęć • regularnie odrabia pracę domową 	<i>Kryteria jak dla oceny bardzo dobrej plus:</i> <ul style="list-style-type: none"> • wykonuje zadania dodatkowe • samodzielnie doskonali swoje umiejętności językowe • samodzielnie szuka dodatkowych informacji (np. w słowniku) • pomaga innym uczniom

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

W każdej klasie (I-III) uczniowie mają za zadanie opanować materiał zawierający się w następującej tematyce rozdziałów:

	KLASA I “Kids Can 1”	KLASA II “ Kids Can 2”	KLASA III “New English Adventure 3”
Wstęp	Are you curious?	What makes you curious?	Hello.
1	What's in your classroom?	Where can you learn at school?	I'm happy.
2	How are families different?	What's in your dream house?	It's snowing.
3	Where do pets live?	Why do we wear clothes?	I'm dancing.
4	What do monsters look like?	How do we look different?	There's a park.
5	What can you do in your park?	What can you do at a camp?	My day.
6	What food and drink do you like?	Where do you have fun in summer?	My hobbies.
7	-	-	Lions like meat.
8	-	-	I like surfing.

► KLASY IV-VIII

OCENIE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO PODLEGAJĄ:

- prace pisemne:
 - testy – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej, po powtórce, (*waga w e-dzienniku - 3*)
 - kartkówki (mogą być niezapowiedziane), (*waga w e-dzienniku - 2*)

wg punktacji z tabeli:

PROCENT OGÓLNEJ LICZBY PUNKTÓW	OCENA
0 - 29%	niedostateczny
30 - 49%	dopuszczający
50 – 74%	dostateczny
75 – 89%	dobry
90 – 96%	bardzo dobry
97% - 100%	celujący

W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym teście, nauczyciel w miejscu oceny wpisuje do e-dziennika symbol nb – nieobecny (z wagą 3), o wartości 1. Uczeń ma obowiązek napisania testu w terminie do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.

- dłuższe wypowiedzi pisemne/wypracowania (*waga w e-dzienniku - 2*)
- odpowiedzi ustne (*waga w e-dzienniku - 2*)
- aktywność (*waga w e-dzienniku - 1*)
- praca na zajęciach (*waga w e-dzienniku - 1*):
 - czytanie (*waga w e-dzienniku - 1*)
 - ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (*waga w e-dzienniku - 1*)
 - karty pracy
 - praca indywidualna/grupowa
- projekty (*waga w e-dzienniku - 1*)
- udział i wyniki w konkursach (*waga w e-dzienniku - 1*)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (*waga w e-dzienniku - 1*)

* nauczyciele zastrzegają sobie prawo do ustalenia wewnątrz klasy, na bieżąco podczas trwania roku szkolnego, które z ww. form oceniania podlegają maksymalnie ocenie bardzo dobrej, a które ocenie celującej,

Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią arytmetyczną z otrzymanych ocen i uwzględnia całoroczną pracę uczniów.

MINIMALNA ILOŚĆ OCEN NA PÓŁROCZE DLA KAŻDEGO UCZNIĄ TO **OSIEM**.

KAŻDY UCZEŃ ZOBOWIĄZANY JEST:

- starać się osiągać jak najlepsze wyniki w nauce,
 - przygotowywać się do lekcji,
 - zapoznać się z PZO/WYMAGANIAMI EDUKACYJNYMI i KRYTERIAMI OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO (na zajęciach),
 - posiadać zeszyt, podręcznik oraz ćwiczenia i nosić je na każde zajęcia,
 - wyjątkowo szanować podręcznik wypożyczony z biblioteki i oddać w wyznaczonym terminie na końcu roku szkolnego,
 - zbierać swoje dłuższe wypowiedzi pisemne,
- * uczniowie mający problemy w nauce języka angielskiego, zobowiązani są do uczęszczania na zajęcia wyrównawcze/konsultacje – według wskazań nauczyciela prowadzącego

KAŻDY UCZEŃ MA PRAWO DO:

- trzech nieprzygotowań w półroczu, które nie obowiązują na zapowiedziane testy, kartkówki, odpowiedzi ustne. Uczniowie bezpośrednio po powrocie do szkoły po dłuższej (co najmniej 5 dni roboczych) usprawiedliwionej absencji mogą być dodatkowo nieprzygotowani (bez adnotacji w dzienniku),
- poprawy ocen bieżących z **testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych (dotyczy uczniów klas 4-8) i wypracowań egzaminacyjnych (dotyczy uczniów klas 7 i 8)** - jeden raz w terminie do 2 tygodni (jeżeli ocena z poprawy będzie niższa od poprzedniej i tak **zostanie wpisana do dziennika**),
- zwracania się o dodatkową pomoc w nauce do nauczyciela w przypadku jakichkolwiek trudności,
- informacji o ocenie z krótszej pracy pisemnej w terminie jednego tygodnia od dnia pisania pracy, w przypadku pracy dłuższej - do dwóch tygodni,
- uzyskiwania na bieżąco informacji o wszystkich ocenach cząstkowych,
- ubiegania się o uzyskanie wyższej niż przewidywana oceny rocznej (spełniając wymagane warunki).

KRYTERIA OCEN Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS IV-VIII:

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	<i>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<i>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą w stopniu pełnym. Wykonuje regularnie dodatkowe zadania wyznaczone przez nauczyciela, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.</i>
Umiejętności	<i>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</i>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	
--	--	---	---	--	---	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą. Oznacza to, że uczeń nie opanował podstawowej wiedzy oraz nie posiada podstawowych umiejętności określonych w podstawie programowej. Tym samym nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria dla oceny bardzo dobrej, a jego wiedza i umiejętności wyróżniają się w codziennej komunikacji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE:

W każdej klasie (IV- VIII) uczniowie mają za zadanie opanować materiał zawierający się w następującej tematyce rozdziałów:

	KLASA IV “English Class A1”	KLASA V “English Class A1+”	KLASA VI “English Class A2”	KLASA VII “Repetytorium Ósmoklasisty cz. 1”	KLASA VIII “Repetytorium Ósmoklasisty cz. 2”
Wstęp	Get started!	Get started!	Get started!	-	Review: Units 1-8
1.	Family and friends.	Classmates.	Life at home.	Człowiek.	Kultura.
2.	My things.	Fun with food.	Shopping.	Miejsce zamieszkania.	Sport.
3.	In the house.	Technology for all.	Going on holiday.	Edukacja.	Zdrowie.
4.	About me.	Big world.	Useful things.	Praca.	Nauka i technika.
5.	Things I can do.	Around town.	Health matters.	Życie prywatne.	Świat przyrody.
6.	My day.	Just the job.	Cooking and eating.	Żywnienie.	Życie społeczne.
7.	Animals.	Going places.	Where I live.	Zakupy i usługi.	
8.	I like that!	Having fun.	A happy life.	Podróżowanie i turystyka.	

Zasady podziału uczniów drugiego etapu edukacyjnego na grupy językowe określa *Procedura przeprowadzania badań kompetencji językowych dla uczniów klas IV-VIII.*

opracował: Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języka Angielskiego